

© International Baccalaureate Organization 2021

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2021

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2021

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

**French B – Standard level – Paper 2 – Reading comprehension**  
**Français B – Niveau moyen – Épreuve 2 – Compréhension écrite**  
**Francés B – Nivel Medio – Prueba 2 – Comprensión de lectura**

Tuesday 26 October 2021 (afternoon)

Mardi 26 octobre 2021 (après-midi)

Martes 26 de octubre de 2021 (tarde)

1 h

---

**Text booklet – Instructions to candidates**

- Do not open this booklet until instructed to do so.
- This booklet accompanies paper 2 reading comprehension.

**Livret de textes – Instructions destinées aux candidats**

- N'ouvrez pas ce livret avant d'y être autorisé(e).
- Ce livret accompagne la partie de l'épreuve 2 portant sur la compréhension écrite.

**Cuadernillo de textos – Instrucciones para los alumnos**

- No abra este cuadernillo hasta que se lo autoricen.
- Este cuadernillo acompaña a la parte de comprensión de lectura de la prueba 2.

Texte A

## Joshua, ado de Nouvelle-Calédonie

Pour notre dossier spécial outre-mer, nous avons rencontré un adolescent kanak de Nouvelle-Calédonie. Voici son témoignage.

Images non essentielles  
supprimées

- 1** « Bonjour ! Je m'appelle Joshua et j'ai 14 ans. Je partage ma vie entre Nouméa, la capitale, et l'île de Maré où vivent mon peuple (je suis Kanak<sup>1</sup>) et ma tribu<sup>2</sup>. Quand je suis à Nouméa, je me lève de bonne heure pour être au collège à 7h. Mes matières préférées sont les mathématiques et la physique. Pendant mon temps libre, je vais à la bibliothèque pour lire des mangas. Je suis passionné de mangas. Je passe aussi du temps sur les jeux vidéo avec mes copains.
- 2** À l'avenir, je voudrais devenir psychologue pour aider les adultes, et surtout les enfants, à régler leurs problèmes. Mes parents m'encouragent à réaliser mon rêve. Mon père et ma mère sont très importants pour moi. Mon père est chef de clan<sup>3</sup>. C'est une sorte de grand frère qui montre le droit chemin à toute la tribu. Je retourne régulièrement à Maré qui se trouve à quatre heures de bateau de Nouméa.
- 3** À Maré, le réveil sonne à 4h30. C'est l'heure d'aller chercher le pain. Pour préparer le café, je fais chauffer de l'eau de pluie. Durant la journée, je profite de la baignade et de la pêche. La mer est à cinquante mètres de chez nous. J'aime aussi aller avec ma grand-mère dans les champs d'ananas et de légumes.
- 4** À Maré, tout est différent. Ici, on ne parle pas la langue officielle qui est le français, mais le nengone, une langue très mélodieuse que j'aime beaucoup et que je suis en train d'apprendre à l'école. Un jour, j'aimerais savoir bien la parler pour la transmettre à mes enfants. Après le bac, j'aimerais aller étudier en métropole pendant quelques années pour devenir psychologue, mais c'est à Nouméa que je ferai ma vie. Et je garderai toujours de fortes attaches et un logement à Maré. »

---

<sup>1</sup> Kanak : un groupe d'habitants de la Nouvelle-Calédonie

<sup>2</sup> tribu : un groupe de familles vivant dans la même région

<sup>3</sup> clan : une division de la tribu

Texte B

## Être ami avec son prof sur Facebook : une bonne idée ?

Image non essentielle  
supprimée

Tu as probablement déjà croisé un professeur sur le fameux réseau social, Facebook, et... tu as hésité. L'inviter ou pas ? C'est risqué certes, mais une fois les précautions prises, tu vas vite en découvrir les avantages !

5 Inviter son professeur sur Facebook n'est certes pas sans risque, car, évidemment, il pourrait refuser ton invitation ! En effet, pour de nombreux enseignants le réseau social reste synonyme de « perte de temps ». Ils prétendront être trop occupés pour regarder tes photos de vacances...

10 Il faut également reconnaître qu'un professeur ne peut pas être un ami comme les autres. D'ailleurs, de nombreux étudiants doutent qu'il puisse avoir une vie après les cours ! Il est important pour l'enseignant de savoir garder ses distances. En effet, il joue aussi un rôle d'évaluateur et il doit donc se faire respecter. Il pourrait également s'inquiéter de sa sécurité, comme le montrent certains cas de harcèlement sur les réseaux.

15 Cependant, ce sont des risques qu'il n'est pas très difficile d'éviter. En effet, le terme d'« ami » sur Facebook est un peu ambigu. Il faudrait plutôt parler de « contacts » qui seront plus ou moins proches en fonction de tes préférences. Tu peux notamment personnaliser ton compte pour choisir qui peut regarder tes photos.

20 D'ailleurs, certains enseignants choisissent de créer un compte professionnel, car ils trouvent au réseau social de nombreux avantages sur le plan pédagogique. D'abord, il constitue un excellent moyen de diffuser des informations sur les cours. Ensuite, des élèves un peu timides y trouveront une solution plus rassurante pour poser des questions. Enfin, moins de formalisme dans les échanges peut améliorer par la suite l'ambiance dans la classe.

Alors, n'hésite plus à inviter tes enseignants sur Facebook. Si tu sais garder tes distances, tu pourras profiter pleinement de ce nouveau mode de relation pédagogique.

**Texte C**

Texte supprimé pour des raisons  
de droits d'auteur

## **Avertissement**

**Les textes utilisés dans les évaluations de langue de l'IB sont extraits de sources authentiques issues de tierces parties. Les avis qui y sont exprimés appartiennent à leurs auteurs individuels et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'IB.**

## **Références :**

**Texte A :** Boltz, S., 2018. Joshua, un ado de Nouvelle Calédonie. *Le Monde des Ados*, 5 novembre 2018. <http://www.lemondedesados.fr/joshua-ado-de-nouvelle-caledonie/>. [Consulté le 11 mai 2020]. Source adaptée.

**Texte B :** Wattier, S., 2017. *Production écrite DELF B2*. Commun français.